

Resum de la quarta sessió del Grup de Reflexió de Pares curs 17-18

AGENDA DE MINISTRES

La gestió d'encaminar els fills cap a l'èxit

Aquesta nit som 14 pares i mares i les conductores del grup: l'Annabel i la Marta.

Ens presenten el guió que han previst per a la sessió:

1.- CURRÍCULUM VITAE

2.- DEBAT SOCRÀTIC

3.- CONCLUSIÓ

4.- COMIAT

La proposta per aquesta sessió era la següent:

Preparació de la sessió: us proposem una activitat una mica diferent. Us plantejem una qüestió i us demanem que feu una reflexió personal al respecte.

Qüestió plantejada: Imagineu quin podria ser el futur curriculum vitae dels vostres fills i filles.

En aquesta visualització intenteu concretar els màxims detalls possibles (idiomes, estades a l'estranger, experiències laborals anteriors, voluntariats, etc). Un cop l'hàgiu imaginat, penseu si la vostra visió coincideix amb la que el vostre fill/a desitjaria. Hi ha similituds amb allò que us havíeu plantejat? I diferències?.

Comencem el debat constatant que hi ha hagut diferents interpretacions pel que fa a l'encàrrec. Hi ha persones que han arribat a escriure el CV i d'altres l'han imaginat, o almenys alguns aspectes.

Hi ha qui pensa que fer aquest exercici és quelcom impossible, ja que és altament probable que aquestes professions que imaginem per a ells/elles ni existeixin i per tant no podem ni nomenar-les. També s'apunta que és possible que la seva vida professional es desenvolupi a l'estranger, ja sigui provisional o de manera definitiva. En aquest sentit ens hem d'anar acostumant, ja que l'arrelament familiar aquí és molt fort si el comparem, per exemple, amb els països Nòrdics.

Hi ha participants que destaquen que s'han imaginat persones felices i satisfetes amb allò que fan i més que pensar en títols i professions, s'han imaginat quines competències i aptituds tenen.

Parlem també de com els pares fem projeccions dels nostres somnis i com de vegades els fills volen agradar i fer-nos contents. I això es materialitza en escollir extraescolars o fins i tot els estudis universitaris.

Parlem de les extraescolars i de com els nostres fills tenen una agenda carregada perquè en acabar l'escola fan activitats esportives o intel·lectuals que els mantenen ocupats. De vegades busquem complementar els seus coneixements i competències, però també cal reconèixer que tenim un problema de conciliació de la vida personal i laboral.

Enllacem amb la següent activitat prevista a la sessió. Ja que ens anomenem grup de reflexió, les conductores del grup ens conviden a analitzar com reflexionem. Ens proposen una dinàmica basada en els estudis i teories de l'Edward de Bono, específicament amb la tècnica dels "6 barrets per pensar". Ens proposen fer parelles. Cada una de les parelles participarà activament en un debat i l'altra parella l'observarà sobre com comparteix i intervé amb el grup tenint en compte els 6 barrets per pensar. Després del debat la persona observadora comparteix amb la seva parella com han estat les seves intervencions i quins barrets ha utilitzat. Repetim l'exercici canviant de rols i debat.

L'explicació de la tècnica dels 6 barrets s'ha realitzat a través d'un full dividit en sis quadrants i cada un d'ells l'ocupa un barret de color. El color blanc representa fets, accions i detalls; el barret negre, handicaps; el barret groc, la mirada positiva; el barret vermell, emocions i sentiments; el barret verd, la creativitat i, per últim, el barret blau, la reflexió.

Per a més informació sobre aquesta eina de creativitat aplicada, us oferim aquest resum extret de la xarxa: <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/seis-sombreros-para-pensar>

Els debats s'obren arran de la lectura de dos articles: el primer es manifesta clarament a favor que els nens realitzin activitats extraescolars; el segon defensa que cal fer aquestes activitats amb mesura.

Resulta una dinàmica summament interessant, ja que comprovem com quan t'has de posar en posició de defensar allò que et resultava aliè, has de buscar arguments que et sorprenen a tu mateix/a.

Com sempre, el temps passa volant i és l'hora del comiat.

En arribar hem trobat al mig de la sala, una representació d'un oasi: presència de plantes i d'aigua en uns recipients. També hi ha uns bombons. Ens lliuren unes flors de paper amb pètals i hem d'escriure una paraula que descrigui allò que ens ha deixat la sessió. Pleguem la flor. Algunes persones n'escriuen més d'una i la deixem a l'aigua que suri com a nenúfars. Agafem el bombó que ens han ofert. El ritual s'acompanya amb música de relaxació.



Agraïm a les mestres l'esforç que han fet en la preparació de cada sessió, en la posada en escena i ambientació que convida a entrar en el tema del dia.

Per la seva banda, elles verbalitzen com aquest rol que han tingut les ha permès treballar amb els pares des del seu vessant de mestres i en el cas de l'Annabel també de mare. Destaquen que ha estat una experiència de creixement personal que també agraeixen molt.

Comissió Grup de Reflexió
AMPA Lurdes