

QUINS SÓN ELS TALENTS DELS NOSTRES FILLS?

Naixem individus, però cal que ens convertim en persones. Els fills són els que són, I ens hem d'ajustar a ells. Procurar fer-ne la millor versió possible.

-PERSONALITAT

Caràcter + Comportament

-CARÀCTER

Temperament + Hàbits apresos

-TEMPERAMENT

Trets biològics. Constitució heretada.

Diferents estils:

- fàcil: s'adapta fàcilment a tot. No són extrems.
- difícil: els costa adaptar-se a les rutines. Humor negatiu a estímuls nous. És el NO. Extrems en expressar les emocions
- lent: necessiten temps per fer les coses.

A mesura que introduïm normes, límits, es va formant el CARÀCTER. Té a veure amb hàbits, rutines..i a mesura que passa el temps es va formant la PERSONALITAT.

La intel·ligència. És quelcom innat, inamovible, o potser és una capacitat? Abans es creia que era quantificable. No és una mesura. Avui es parla de POTENCIAL. La pots tenir de naixement, però si no la treballas, allà es queda.

INTEL·LIGÈNCIA= Capacitat de resoldre problemes quotidians

Capacitat creativa, d'inventar, de construir

Capacitat per establir relacions socials.

Depèn que es desenvolupi de:

- estímuls entorn
- experiències i educació viscudes
- reforçadors que rebem
- esforç que posem en l'aprenentatge

SI TENIM DIF. FILLS ELS PODEM EDUCAR A TOTS IGUAL, O CAL DIFERENCIAR?

Saber i detectar quin fill ens ha tocat. L'acceptem? Sabem de debò com són?. Molt imp. OBSERVAR i veure quins són els seus TALENTS I POTENCIALITATS.

Símil "ordinador"; per si sol no el puc canviar; veure quins són els millors programes i com OPTIMITZAR al màxim el seu rendiment.

ETIQUETES. Vigilar amb "ETS". Les que siguin positives, endavant; les negatives, revisar-les. Els ETS no es poden canviar.

1-Quin ordenador ens ha tocat?

2-Quins programes hi instal·lo?

Netejar filtres. Tothom té moltes intel· però normalment en tens 3ò4 en les que sobresurts, són les teves FORTALESES. Hi ha gent que és equilibrada en totes. Moltes es veuen evidents quan són petits.

-lògic-matemàtica: seriar, classificar, jugar a escacs, funcionament de màquines, tecnologies. millor un esquema o mapa conceptual per estudiar.

-visual: badar, abduïts per pantalles, tecnologies, manualitats, lego, agafen el concepte d'espai, treballen bé visualitzant

-cinestèsica-corporal: té els ulls a les mans. Viscerals. Emocions fortes. Txiquipark. Cal experimentar amb ells, Estudiar la sardina i comprar una sardina i obrir-la.

-naturalista: contacte amb la natura, sortir a l'aire lliure

-interpersonal

-intrapersonal

Les dues configuren la intel· emocional.

-existencial/espiritual: preguntar-se pel sentit de la vida. Discrets. Tothom els respecta molt. facilitat per digerir les frustracions. Donar-los un objectiu.

HEMISFÈRIS

-Dret: creativitat, novetat, món oriental

-esquerre: rutinari, món occidental

3 MANERES D'ENTRAR LA INFORMACIÓ

-Visual (per imatge)

-Auditiva-(nens obedients; senten ràpid)

-Cinestèsica (no escolten les ordres. Anar allà físicamente. Aprenentatge és més lent pq. Intervenen més sentits, però més profund perquè perdura més en el temps.)

Ens ha tocat un INSTRUMENT i hem de veure com l'afinem; no el podem canviar.

ENEMIGS DEL CERVELL ESTIMULAT (NO FER!)

-donar-li tot, de manera immediata i sense esforç

IMP. EDUCAR EN LA CONTRARIETAT, EN LA VOLUNTAT, LA CONSTÀNCIA I L'AUTOMOTIVACIÓ. Imp. la lectura, reflexió, meditació, concentració, creativitat, tenir un projecte valuós, il·lusions, ideals... fer les coses perquè et vénen de gust fer. Tenir hobbies. Imp tenir SILENCI; estar amb un mateix.

-Fomentar la RESPONSABILITAT I VOLUNTAT

-COMUNICACIÓ NUTRITIVA. Parlar molt a casa, de les coses que passen al món, de la quotidianitat, fomentar un ESPERIT CRÍTIC, que es preguntin les coses, estimular CAPACITAT REFLEXIVA. A més sentits implicats, millor.

Diferenciar entre el que ETS i el que FAS.

NO COMPARAR!!!CADA FILL ÉS DIFERENT!

La observació es premia, la responsabilitat es valora = AUTONOMIA

El coneixement ha d'estar al servei de la vida. Formar persones per que el dia de demà puguin tenir esperit crític, ser autònoms i bones persones. No sabem com serà el futur.

EL NOSTRE GRAN ERROR ÉS TRACTAR D'OBTENIR DE CADA INDIVIDU, VIRTUTS QUE NO TÉ, I NEGLIGIR EN EL CULTIU D'AQUELLES QUE SÍ POSSEIX.

Atenció amb la MOTIVACIÓ I LA VOLUNTAT!. Persones que ningú donava un duro per elles, i han fet molt a la vida. Important la PASSIÓ.

QUÈ FA EL MEU FILL QUAN NO FA RES? Observar què fan, quin tipus de joc, amb què s'entretenen?

IMPORTANT:

-SENTIR-SE ESTIMATS

-CUBRIR LES SEVES NECESSITATS BÀSIQUES

-ESTIMULAR.